CESPE Venezuela

Paulo Reglus Neves Freire

Caso práctico de docencia

Construcción de artículos científicos en ciencias de la salud



2025

Zahira Felicidad Silano Higuera
Nohelia Yaneth Alfonzo Villegas

Construcción de artículos científicos en ciencias de la salud
Zahira Felicidad Silano Higuera
Nohelia Yaneth Alfonzo Villegas
Primera edición: Marzo, 2025
Maracay, Venezuela
Depósito Legal: **AR2025000046**
ISBN:**978-980-454-010-3**
Reservados todos los derechos conforme a la Ley. Se permite la reproducción total o parcial del libro, siempre que se indique expresamente la fuente.



Esta obra está bajo Licencia Creative Commons Atribución-No Comercial-Compartir Igual 4.0 Internacional.





Imagen Portada: Zahira Silano
Diagramación: María Fernández
Formato Electrónico: Nohelia Alfonzo
Revisión General: Crisálida Villegas

Colección Fascículo Caso Práctico de Docencia, Investigación o Extensión
Número 1, Año 2025, Mes de Marzo
Es una publicación correspondiente a la colección Fascículo Digital de CESPE Venezuela publicados por el Sello Editorial Escriba. Escuela de Escritores, dirigida al público general que tiene como propósito divulgar saberes culturales, educativos y socio tecnocientíficos relacionados con la pedagogía crítica





Junta Directiva

Dra. Crisálida Villegas
Presidente Adjunta
Dra. Sandra Jiménez
Vicepresidente
Dra. Nohelia Alfonzo
Secretaria
Dra. María Fernández
Publicidad
Dr. Yordis Salcedo
Información y Comunicación

https://cespevenezuela.wixsite.com/cespe-venezuela

cespevenezuela@gmail.com

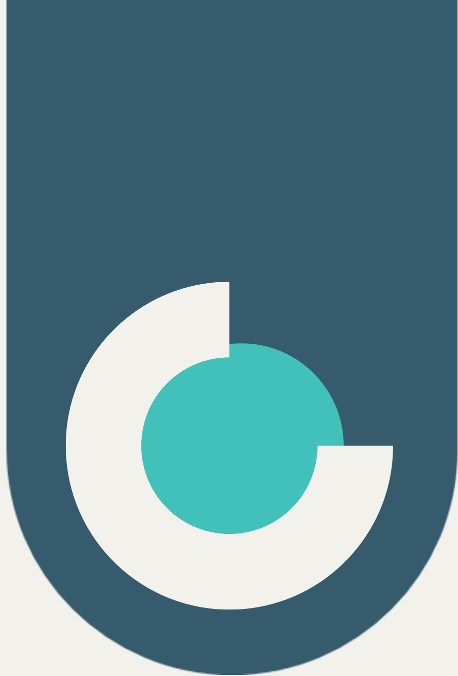
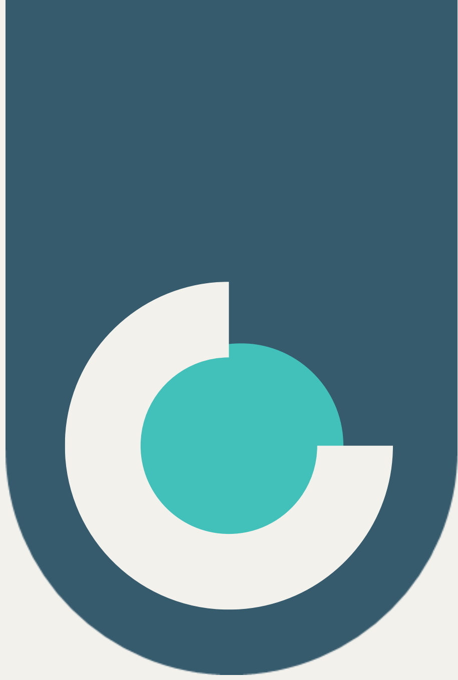




Tabla de Contenido

pp.

- Contexto 7
- Estrategia utilizada 13
- Resultados obtenidos 14
- Conclusiones 24
- Recomendaciones 25
- Referencias 26



CESPE Venezuela
Paulo Reglus Neves Freire

Tabla de Gráficos

	pp.
• Dimensión conocimiento	15
• Dimensión práctica	16
• Dimensión factibilidad	17

Tabla de Figuras

pp.

- Evidencia fotográfica 5
- Nube de apreciación 9
- Artículos publicados 10

CONTEXTO

La divulgación científica se refiere al conjunto de actividades que permiten dar a conocer el resultado de las investigaciones haciendo accesible el conocimiento científico a la sociedad. Entre ellas se incluye la publicación de artículos, libros, revistas, realización de conferencias y talleres. A través de estos productos intelectuales se construyen puentes entre el conocimiento especializado y el público en general, además de promover el entendimiento de la ciencia, la innovación y la creatividad.

Algunas de las ventajas de la divulgación científica mencionadas por Lado (2021) son: (a) promover la curiosidad hacia una materia, (b) ofrecer la información necesaria para que la sociedad adquiera una opinión sobre cuestiones relacionadas con los avances de la ciencia y sus repercusiones y (c) ayudar a comprender las transformaciones sociales, políticas o culturales de los nuevos acontecimientos y facilitar que cada persona tenga un pensamiento crítico. Lo que pone en evidencia la importancia de hacer una correcta publicación científica.



La divulgación científica se refiere al conjunto de actividades que permiten dar a conocer el resultado de las investigaciones haciendo accesible el conocimiento científico a la sociedad. Entre ellas se incluye la publicación de artículos, libros, revistas, realización de conferencias y talleres.

A través de estos productos intelectuales se construyen puentes entre el conocimiento especializado y el público en general, además de promover el entendimiento de la ciencia, la innovación y la creatividad.

Algunas de las ventajas de la divulgación científica mencionadas por Lado (2021) son: (a) promover la curiosidad hacia una materia, (b) ofrecer la información necesaria para que la sociedad adquiera una opinión sobre cuestiones relacionadas con los avances de la ciencia y sus repercusiones y (c) ayudar a comprender las transformaciones sociales, políticas o culturales de los nuevos acontecimientos y facilitar que cada persona tenga un pensamiento crítico. Lo que pone en evidencia la importancia de hacer una correcta publicación científica.

Por su parte, el artículo es considerado una de las herramientas más relevantes a la hora de difundir los conocimientos científicos de manera clara, explicativa y argumentativa. Es definido por Villegas et al (2023, p.61) como "…el resultado final de una investigación rigurosa, el cual ha seguido todos los pasos y métodos apropiados para llegar a sancionar o determinar un resultado final y describe: problema, objetivo, antecedentes, resultados, discusión y conclusiones". En síntesis, se trata de un informe original escrito y publicado que detalla el trabajo del investigador en un área determinada.



En el contexto mundial, los países que más hacen publicaciones científicas y técnicas son China, Estados Unidos, India, Alemania, Japón, Reino Unido, Rusia, Italia y Corea. De acuerdo con la Fundación Nacional de la Ciencia (2018) en conjunto, estos diez países representan el 82% de la producción científica mundial

lo que pone en evidencia la elevada inversión en investigación, además de desarrollo científico y tecnológico que les ha permitido mantenerse en los primeros puestos del ranking global.

Por su parte, las publicaciones latinoamericanas representan una pequeña fracción de la producción científica en el mundo. Una de las aristas a considerar en la devastadora realidad es la poca cantidad de investigadores que trabajan activamente en la región. De acuerdo con cifras aportadas por Comisión Económica para América Latina y el Caribe CEPAL (2023) la proporción de investigadores en la población activa por cada 1.000 personas es de 1,21 en América Latina y el Caribe.

Otro aspecto que es necesario tomar en cuenta es la visibilidad e impacto de las publicaciones latinoamericanas, lo cual está relacionado con la posibilidad de que las personas puedan acceder a los artículos, para ello influye las bases de datos de indexación, el formato y el tipo de publicación. En este sentido, Cabrera y Saraiva (2021, p.16) señalan que:

> Además del acceso, la región presenta otros problemas relacionados a la visibilidad de sus investigadores, elementos que tienen en cuenta a la hora de decidir sobre el envío de un artículo a una publicación regional o internacional. Factores que inciden de manera significativa en el impacto y visibilidad de las publicaciones regionales y en las posibilidades de acceso a los resultados de las investigaciones locales.



Con base a este planteamiento, en Latinoamérica no se ha logrado potenciar el modelo de publicaciones científicas con acceso abierto, perpetuando la privatización del conocimiento científico

al obligar a los investigadores locales a enviar el resultado de sus investigaciones a editoriales comerciales de países desarrollas que cuentan con mayor prestigio. Lo cual incide negativamente en el ranking regional.

En el otro orden de ideas, el reporte de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2021) afirma que las publicaciones científicas aumentaron en un (25%) en América Latina, principalmente en Ecuador (171%), República Dominicana (98%), Honduras (97%) y Perú (85%). Sin embargo, Cuba y Venezuela se encuentran entre los pocos países que han disminuido en el volumen de las publicaciones científicas. Particularmente en Venezuela se registró una caída del (-24%) en las publicaciones científicas desde 2015-2019.

Específicamente en el área de la salud existe una gran variedad de publicaciones disponibles, cómo lo son las revistas electrónicas, libros, monografías, artículos de investigación. Sin embargo, la divulgación científica en este contexto ha involucionado. En este sentido, respecto a las publicaciones en el área de la salud en Venezuela, Requena et al (2018, p.246) señala que:

> Mientras que los estudios y las investigaciones en ciencias de la salud solían ser los principales protagonistas de las publicaciones a principios del siglo XX (~75 %), el proceso de expansión y diversificación de la educación y la ciencia y tecnología en el país llevado a cabo durante la segunda mitad de ese siglo, llevaron a esas actividades a representar una reducida fracción del total nacional (~25 %).



Analizando este planteamiento, se evidencia que las ciencias de la salud después de haber estado en el primer lugar de las publicaciones científicas, actualmente se encuentra en el puesto número cinco.

Por lo que se refiere al hecho investigativo en sí, es necesario destacar que el mayor número de investigaciones en el país se realiza en las universidades. A pesar de que se exige hacer una investigación cómo requisito de egreso en los cursos de pregrado y postgrado estas no son difundidas, sino que permanecen en los recintos institucionales sin divulgación. Tal realidad se evidencia en las pocas publicaciones que se dan a conocer.

En el ámbito local, los estudios de postgrado en Ciencias de la Salud, de la ciudad de Valle de la Pascua estado Guárico cuyo centro asistencial de referencia es el Hospital Rafael Zamora Arévalo actualmente, cuenta con cuatro especializaciones en enfermería como lo son el Programa Nacional de Formación Avanzada en Enfermería Quirúrgica, Nefrología, Obstetricia y Hemoterapia. Además, de dos especializaciones médicas en las áreas de Pediatría y Puericultura y Medicina Interna.

En este contexto, la realidad observada en dicho centro asistencial evidencia la poca cultura investigativa en publicación de artículos científicos de los estudiantes y docentes de las especialidades médicas y de enfermería. En la práctica diaria los estudiantes de postgrado han manifestado su escasa experiencia en el área de investigación, además de no poseer formación ni experiencia en la redacción y publicación de artículos científicos. Así mismo, han expresado su deseo de fortalecer la cultura investigativa y realizar actividades de interés científico. De igual forma, los docentes manifiestan no contar con herramientas para estimular la cultura investigativa dentro de la institución.



Caron et al (2020) consideran que las principales dificultades para la elaboración de artículos de investigación científica en estudiantes de postgrado en ciencias de la salud son la elección de tema de investigación, escaso hábito de lectura, prioridad de la actividad asistencial, debilidades en el manejo de la metodología investigativa, pocos conocimientos en la redacción y ortografía. Disponibilidad de recursos materiales y económicos. Además del desconocimiento del proceso de divulgación de la información científica. En virtud de la problemática planteada, el caso práctico que se presenta tuvo como objetivo: Desarrollar una propuesta didáctica para la construcción de artículos científicos en las ciencias de la salud.





ESTRATEGIA UTILIZADA

El caso práctico se desarrolló en el área de postgrado de la Universidad de las Ciencias de la Salud sede Hospital Rafael Zamora Arévalo, ubicado en Valle de la Pascua, estado Guárico. Previa autorización por el comité de bioética y directiva de la institución. Se aplico la modalidad de proyecto factible, que se inició en junio de 2023 con cinco fases que se han desarrollado progresivamente y continúa vigente hasta la actualidad.

En este orden de ideas, las etapas realizadas fueron las planteadas por Martínez y Vivas (2022) que son:

Etapa I. Diagnóstico, que pretende identificar el problema sustentado en una investigación de campo o documental.

Etapa II. Factibilidad de la propuesta, referido a los recursos necesarios para la ejecución, análisis y conclusiones. Todo esto, desde el punto de vista económico, social, técnico, entre otros, si así lo considera el investigador.

Etapa III. Diseño de la propuesta, allí se plantea y fundamenta esta, además del procedimiento metodológico. Es desarrollada de acuerdo con los resultados obtenidos en el diagnóstico. Se estructura en introducción, justificación, fundamentación teórica, objetivos y planificación de actividades.

Etapa IV. Ejecución de la propuesta, se refiere a ejecutar la propuesta planteada en la fase anterior en la que se especifica las acciones para el logro de cada objetivo específico, lugar fecha y hora donde se realizó la actividad. puede ir acompañado de registro fotográfico.

Etapa V. Evaluación de la propuesta, se toman en consideración los éxitos y los fracasos en el que se precisa el éxito en el cumplimento de los objetivos trazados. Para ello se pueden tomar registro de asistencia, registros fotográficos, actas, entre otros.

RESULTADOS OBTENIDOS

A continuación, se desglosan cada una de las etapas del caso práctico.

Etapa 1. Diagnóstico

El objetivo de esta etapa consistió en: Diagnosticar las competencias que poseen los estudiantes en cuanto a construcción de artículos científicos. Las cuales están determinadas por el conocimiento y las prácticas desarrolladas. Para ello, se creó un cuestionario dicotómico de diez preguntas de alternativas de respuesta Sí y No. El cual, fue validado por juicio de experto y posterior a firma de consentimiento informado, fue aplicado a la población objeto de estudio, constituida por 61 residentes de postgrado en el área de la salud, específicamente: 19 por el área de pediatría, 19 de medicina interna, 12 de Gestión Integral de Centros Asistenciales, 5 en enfermería quirúrgica, 3 enfermería en obstetricia, 2 en enfermería en hemoterapia y 1 de enfermería en cuidados neonatales.



Estos encuestados conformaron el 100% de la población que cumplió con los criterios de inclusión. El 88% está representado por el género femenino y el 12% masculino, cuyas edades oscilaban entre 27 y 42 años, con una mediana y moda de 30 años.

El cuestionario se elaboró con base a dos dimensiones: conocimiento cuyas preguntas fueron: ¿importancia de hacer publicaciones científicas? ¿búsqueda de información médica certificada? ¿clasificación de los artículos científicos? ¿estructura de un artículo científico? y ¿opciones de divulgación científica?

En cuanto a la dimensión práctica, se cuestionó ¿experiencia como investigador? ¿experiencia de la escritura de artículos científicos? ¿experiencia en la publicación científica? ¿participación en redes de investigación? ¿formación para la elaboración de artículos científicos? Cuyas respuestas se resumieron en los gráficos a continuación.



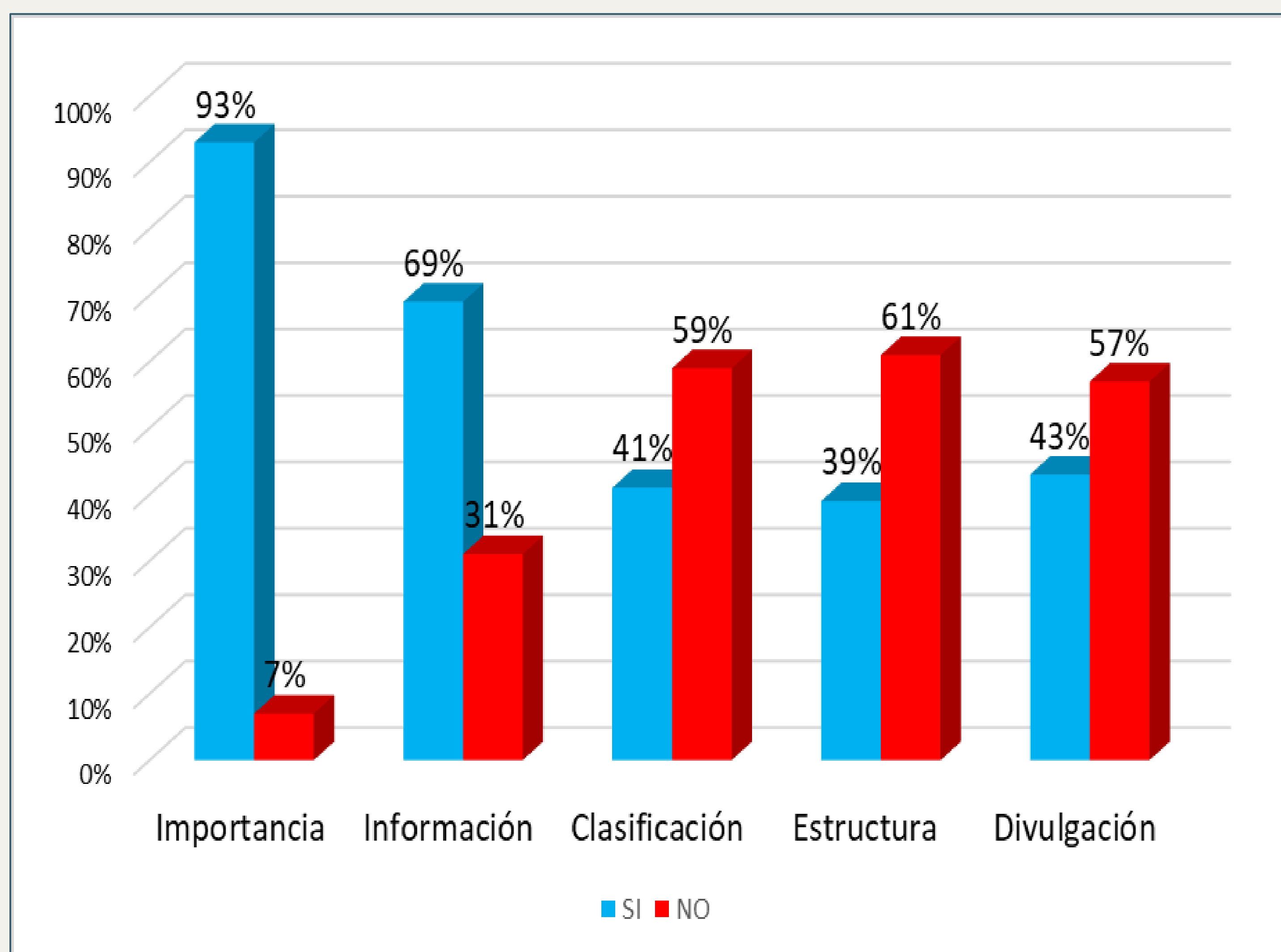


Gráfico 1: Dimensión conocimiento
Fuente: Silano y Alfonzo (2025)

En el gráfico se evidencia que los estudiantes poseen conocimiento en cuanto a la importancia de hacer publicaciones científicas y cómo buscar información médica certificada. Sin embargo, desconocen la forma en que se clasifican los artículos científicos, su estructura y las diferentes formas de divulgar el conocimiento.

A rasgos generales, los estudiantes de las ciencias de la salud poseen conocimientos relativos a los artículos científicos en promedio 57%, lo cual se interpreta como un valor medio, con tendencia a bajo. En concordancia con estos resultados, Caron et al (2020, p.4) afirman que “la principal paradoja para la publicación de un artículo científico se basa en el conocimiento del proceso, la importancia y el impacto que tiene publicar para dar a conocer los resultados de investigación”.

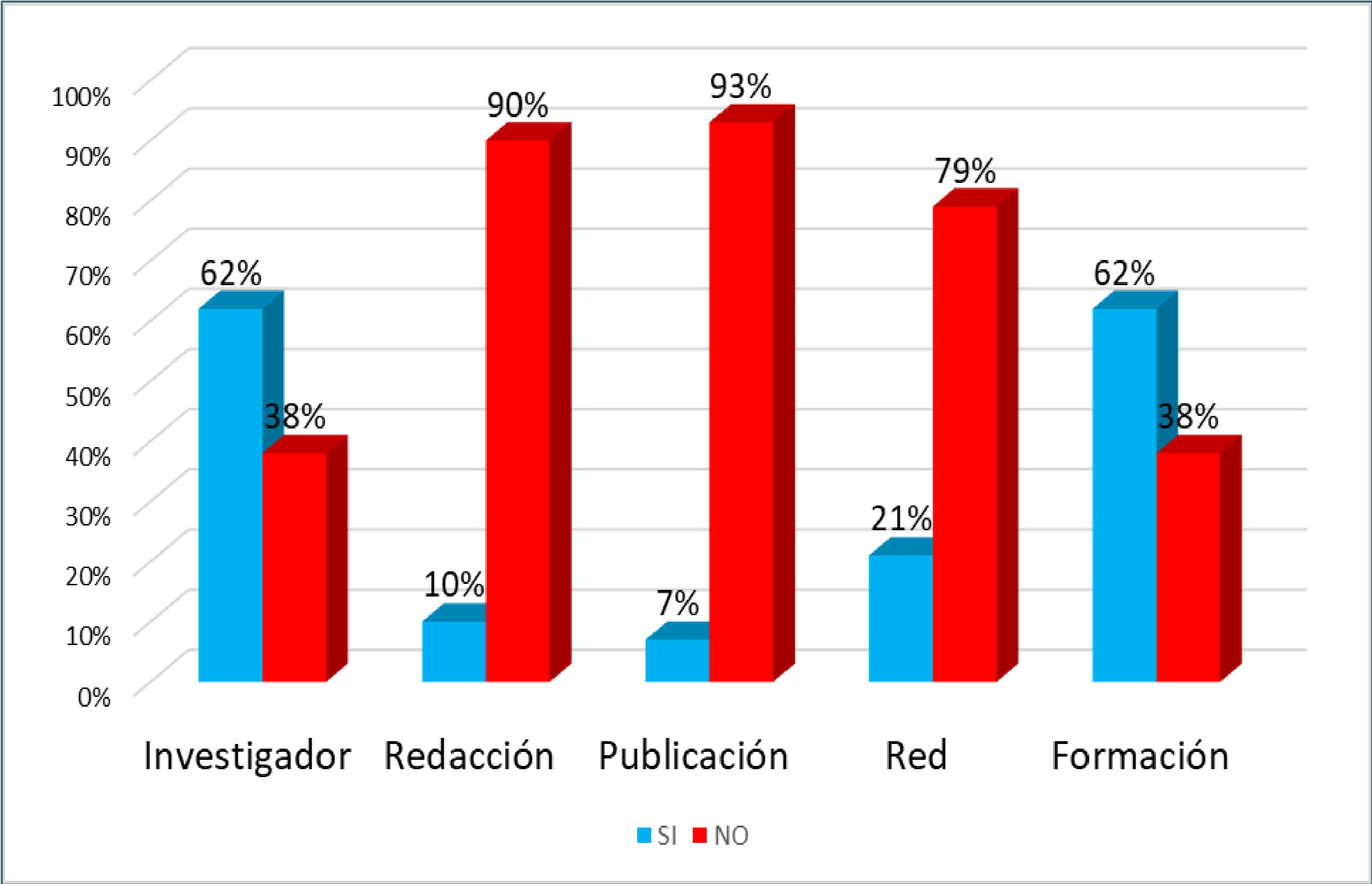


Gráfico 2: Dimensión práctica
Fuente: Silano y Alfonzo (2025)

Como resultado en la dimensión práctica, llama la atención que, aunque todos los encuestados están realizando una investigación como requisito de egreso de los estudios de postgrados en las ciencias en la salud, solo el

62% se considera que es un investigador. Así mismo, el 62% afirma haber recibido formación para la elaboración de artículos científicos, pero sólo el 10% ha redactado uno y el 7% logró publicarlo.

En general, los estudiantes de las ciencias de la salud poseen una experiencia en el área de la divulgación científica en promedio de 32%, lo que es considerado como un resultado deficiente. Estos resultados son similares a los obtenidos en la investigación de Caron et al. En la cual, sólo el 20% de la población sanitaria encuestada ha realizado un artículo científico.

Etapa 2. Factibilidad de la Propuesta

Para determinar la factibilidad de aplicar estrategias dirigidas a los estudiantes de ciencias de la salud para la construcción de artículos científicos, se aplicó un cuestionario con las siguientes interrogantes ¿Estaría dispuesto a participar en un curso de elaboración de artículos científicos? ¿Se cuenta con equipos tecnológicos para hacer un curso de redacción de artículos científicos? ¿Estaría dispuesto a invertir recursos económicos para su formación en investigación? ¿La universidad apoya la investigación? ¿Cuenta con tiempo para formarse en investigación?

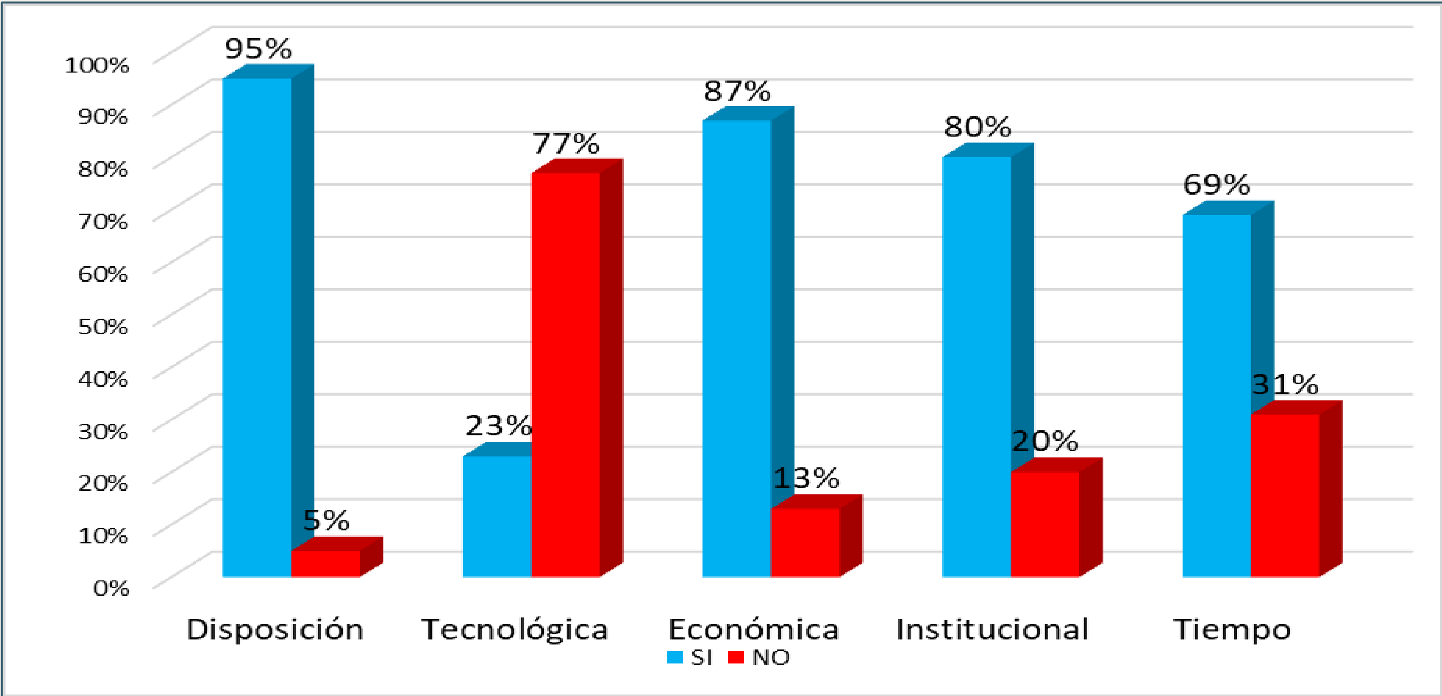


Gráfico 3. Dimensión factibilidad
Fuente: Silano y Alfonzo (2025)

Las respuestas representadas en el gráfico 3 referido a determinar la factibilidad de desarrollar una propuesta formativa para la construcción de artículos científicos en ciencias de la salud, se encontró que es factible en promedio 71%. Describiendo cada uno de sus aspectos, la factibilidad operativa, está representada por la disposición de personal que labora en la institución. Asimismo, los estudiantes de medicina se encuentran dispuestos a participar en la actividad.

La factibilidad tecnológica es el área es donde se encuentra la mayor limitante, puesto que la institución no cuenta con equipos audiovisuales, internet, entre otros. Por lo tanto, estos deben ser aportados de forma particular. Sin embargo, todos los participantes cuentan con un teléfono inteligente, uso de WhatsApp y acceso a datos digitales.

Desde la factibilidad económica, los gastos deberán ser asumidos por los participantes y se destinarán a las actividades objeto de estudio y promover los procesos de construcción de artículos científicos. La factibilidad institucional está dada por la infraestructura física, la cual es adecuada para el desarrollo de la propuesta. La misma cuenta con espacios que permiten trabajar sin contratiempos y tranquilidad. Finalmente, la factibilidad en cuanto al tiempo para el desarrollo de la propuesta, un alto porcentaje está dispuesto a tomar parte de su tiempo para formarse, construir y publicar un artículo científico.

Etapa 3. Diseño de la Propuesta

Con base a los resultados obtenidos en el diagnóstico realizado, se desarrolló un plan de formación para la elaboración de artículos científicos en ciencias de la salud, basada en un foro chat vía WhatsApp bajo la modalidad online síncrona y con oportunidad de revisión asíncrona. Para ello, se contó la participación de un experto con vasta experiencia en la elaboración y publicación de artículos científicos.



Foro chat como estrategia didáctica para la construcción de artículos científicos en ciencias de la salud

En virtud del rápido avance tecnológico y científico que vive la sociedad del siglo XX, aunado a la necesidad constante del hombre de obtener conocimiento científico a través de la investigación, se presenta una propuesta didáctica que promueva la realización y publicación de artículos científicos en las ciencias de la salud. La misión de la propuesta es contribuir con la mediación del aprendizaje para la adquisición de competencias que le permitan gestionar su propio conocimiento en aras de promover la divulgación del conocimiento científico.

Como visión, pretende ser una opción efectiva para la autogestión del conocimiento, la reflexión y espíritu creativo en la construcción de artículos científicos en las ciencias de la salud, lo cuales puedan ser divulgados en diferentes espacios académicos, aportando mayor visibilización a institución académica y sanitaria.

Objetivo General

Fomentar la construcción de artículos científicos como actividad fundamental en la acción investigativa dentro del área de las ciencias de la salud.

Objetivos Específicos

-Empoderar a los investigadores nóveles en ciencias de la salud acerca de los lineamientos de redacción de artículos científicos.

-Redactar un artículo científico producto de una investigación en las ciencias de la salud.

-Publicar un artículo de investigación en una revista arbitrada como estrategia de divulgación del conocimiento científico.



Contenidos

Unidad I. La investigación en ciencias de la salud

Objetivo	Contenido	Estrategias de Mediación del Aprendizaje	Estrategia de Evaluación	Instrumento	Ponderación
Empoderar a los investigadores nóveles en ciencias de la salud acerca de los lineamientos de redacción de artículos científicos.	La investigación como actividad inherente a la Ciencia de la Salud. Publicaciones científicas. Artículos científicos. Tipos de artículos científicos.	Discusión grupal online sincrónica. Video conferencia.	Foro online WhatsApp	Escala de estimación	30%

Unidad II. Redacción de artículos científicos

Objetivo	Contenido	Estrategias de Mediación del Aprendizaje	Estrategia de Evaluación	Instrumento	Ponderación
Redactar un artículo científico producto de una investigación en las ciencias de la salud.	Redacción y elaboración de un artículo científico. Normas para su elaboración. Búsqueda de información certificada en la web.	Lluvia de ideas.	Artículo científico.	Lista de cotejo	30%

Unidad III. Publicaciones científicas: Artículos científicos

Objetivo	Contenido	Estrategias de Mediación del Aprendizaje	Estrategia de Evaluación	Instrumento	Ponderación
Publicar un artículo de investigación en una revista arbitrada como estrategia de divulgación del conocimiento científico.	Estrategias de divulgación científica Revistas arbitradas	Estudios dirigidos.	Publicación en revista científica.	Escala de estimación.	40%

Etapa 4: Ejecución de la Propuesta

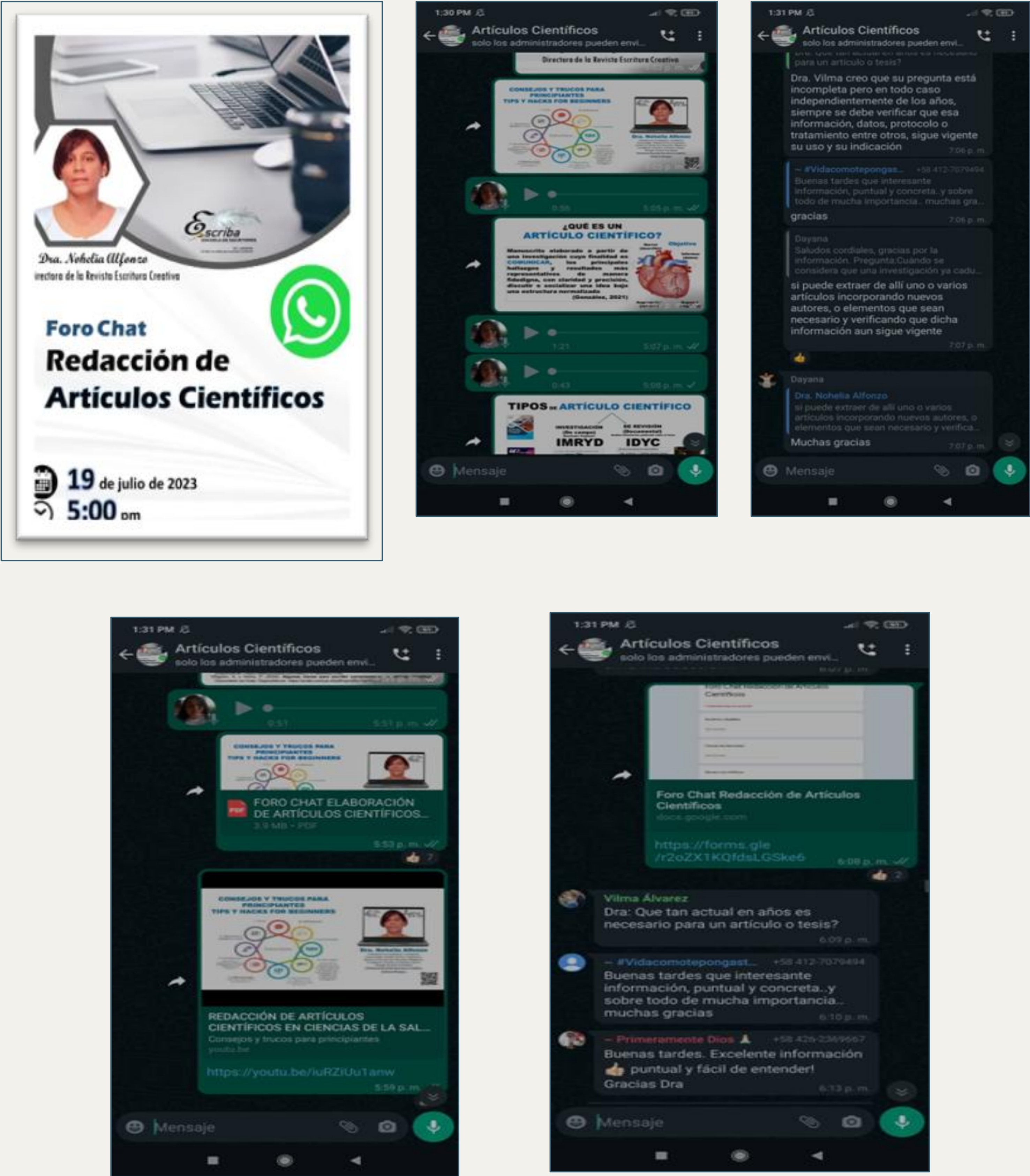


Figura 1: Evidencia fotográfica
Fuente: Silano y Alfonzo (2025)

Etapa 5: Evaluación de la Propuesta

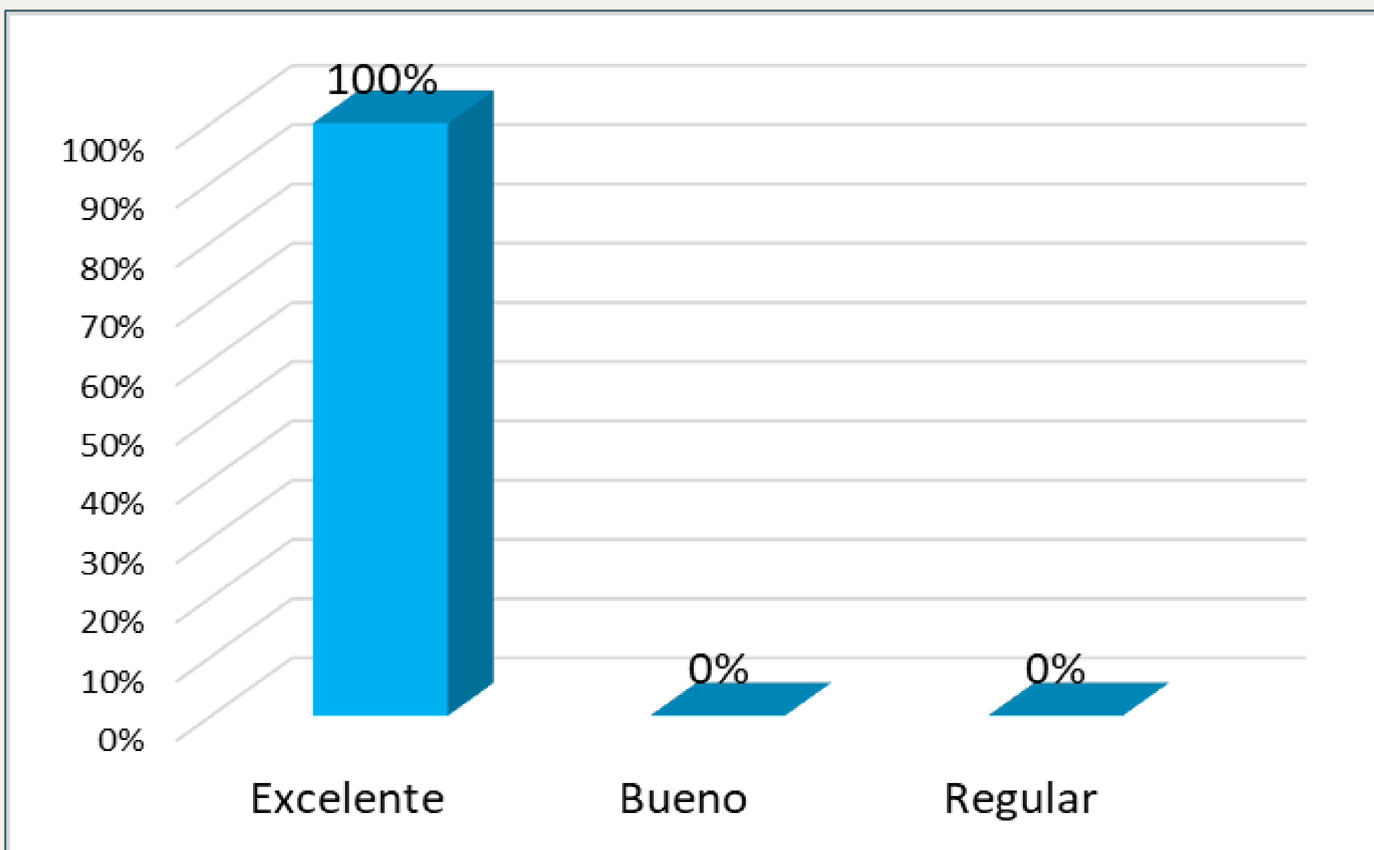


Gráfico 4: Evaluación de la propuesta
Fuente: Silano y Alfonzo (2025)



Figura 2. Nube de apreciación
Fuente: Silano y Alfonzo (2025)

Seguidamente, con los participantes interesados en concretar la propuesta presentada en el foro chat, se conformaron grupos de trabajo con la finalidad de elaborar y publicar artículos científicos en el área de la salud bajo los lineamientos aportados en el foro chat y la normativa de las revistas académicas. En la figura 3 se muestran algunos de los productos publicados en el año 2024.





Revista Investigación, Transcomplejidad y Ciencia (Revista ITC)
Volumen 4 Nro. 2 Año 2023
Fondo Editorial UBA

Imagen 22: Plantas medicinales
Fuente: https://www.intagri.com/

INTERVENCIÓN EDUCATIVA SOBRE EL USO DE PLANTAS MEDICINALES DIRIGIDA A PADRES Y REPRESENTANTES DE NIÑOS EN EDAD ESCOLAR

Orianny Cristina Correa Rodriguez

Resumen
Las plantas se han usado en la medicina tradicional para satisfacer las necesidades de atención primaria de salud. El objetivo del artículo es Explicar una intervención educativa sobre el uso de plantas medicinales dirigida a padres y representantes de niños en edad escolar. Desde lo metodológico, se trata de un trabajo de enfoque cuantitativo, diseño experimental, tipo pre experimental en el que recogió información de un grupo de representantes de escolares del sector La Romana de Valle de la Pascua, estado Guárico, se les aplicó prueba diagnóstica, seguidamente, se hizo la intervención educativa para finalmente aplicar nuevamente prueba de evaluación. En los resultados se evidenció que, los encuestados el 94% conocen los beneficios de las plantas medicinales mientras el 57% desconoce los daños ocasionados en los escolares; posterior a la intervención educativa se logró incrementar el conocimiento significativamente con evaluación satisfactoria de 100% positiva. Se concluye que, es necesario concientizar a la población sobre los daños que ocasionan las plantas medicinales en los niños.

Palabras clave: Administración, daños, escolares, plantas medicinales.

EDUCATIONAL INTERVENTION ON THE USE OF MEDICINAL PLANTS DIRECTED AT PARENTS AND REPRESENTATIVES OF SCHOOL-AGE CHILDREN

Abstract
Plants have been used in traditional medicine to meet primary health care needs. However, the use of them in children can be harmful to the life of the infant. Therefore, the objective of the article is to show the results of a research aimed at developing an educational intervention on the use of medicinal plants aimed at parents and representatives of school-age children. From the methodological point of view, it is a work with a quantitative approach, experimental design, pre-experimental type in which information was collected from a group of representatives of schoolchildren from the La Romana sector of Valle de la Pascua, Guárico state, a diagnostic test was applied to them. Next, the educational intervention was carried out to finally apply the evaluation test again. The results showed that of the parents and representatives surveyed, 97% have knowledge of what medicinl plants are, 94% of them know their benefits while 57% are unaware of the harm caused to schoolchildren by the administration of plants. medicinal. 64% of the study population obtained information prior to the administration of medicinal plants; Whether through the Internet, the outpatient clinic or knowledge transmitted by your family, the medicinal plants that are most frequently used in this study are represented by pajetá at 50%, followed by lemon balm and fregosa with 44%. After the educational intervention, knowledge was significantly increased with a satisfactory evaluation of 100% positive. It is concluded that it is necessary to raise awareness among the population about the harm that medicinal plants cause in children.

Keywords: Administration, damages, schoolchildren, medicinal



REVISTA itc
Revista Investigación, Transcomplejidad y Ciencia (Revista ITC)
Volumen 5 Nro. 1 Año 2024
Depósito Legal: AR2021000083 ISSN: 2739-0144
Fondo Editorial UBA

INFLUENCIA DE LOS VIDEOJUEGOS EN LA SALUD INTEGRAL DE LOS ESCOLARES. UNA VIVENCIA DESDE LAS PERSPECTIVAS DE LOS PADRES Y REPRESENTANTES

Luisa Velasquez*[1]
Zahira Silano*[2]

Tipo de Trabajo: Artículo de Investigación
Fecha Recepción: diciembre 2023 Fecha Aceptación: enero 2024 Fecha Publicación: junio 2024

Resumen
A través de la historia han aparecido muchas invenciones que han cambiado la vida cotidiana de manera rápida. Esto ha sido patente desde finales del siglo XX cuando la humanidad ha sido testigos de la irrupción de las ciencias de la informática y de la computación, con sus subsecuentes herramientas e innumerables equipos electrónicos que han impactado la calidad de vida de las personas, especialmente los niños quienes son considerados nativos digitales. El propósito del artículo es: Comprender las vivencias de los padres y representantes de los escolares, respecto a la influencia que los videojuegos tienen en la salud integral de sus hijos. Desde lo metodológico se trata de una investigación de corte cualitativo con un enfoque fenomenológico. Como técnica de aprensión de la información se hizo entrevista a profundidad a tres padres o representantes de alumnos del tercer grado de educación básica. Como resultado se obtuvieron tres categorías, Atención de los padres al niño, Aislamiento, Responsabilidad de crianza. Se concluye que la carencia de una adecuada supervisión de los padres hace que el niño malgaste su tiempo libre, pasando de un simple juego por entretenimiento a una adicción a la vez que deteriora su salud debido al sedentarismo.

Palabras clave: Escolares, Salud, Videojuegos

INFLUENCE OF VIDEO GAMES ON THE COMPREHENSIVE HEALTH OF SCHOOLCHOOLERS. AN EXPERIENCE FROM THE PERSPECTIVES OF PARENTS AND REPRESENTATIVES

Abstrac
Throughout history many inventions have appeared that have changed everyday life quickly. This has been evident since the end of the 20th century when humanity has witnessed the emergence of information and computing sciences, with its subsequent tools and countless electronic equipment that have impacted the quality of life of people, especially children who are considered digital natives. The purpose of the article is: To understand the experiences of parents and representatives of schoolchildren, regarding the influence that video games have on the overall health of their children. From a methodological point of view, it is a qualitative research with a phenomenological approach. As an information apprehension technique, an in-depth interview was conducted with three parents or representatives of students in the third grade of basic education. As a result, three categories were obtained: Parental attention to the child, Isolation, Parenting responsibility. It is concluded that the lack of adequate parental supervision causes the child to waste their free time, going from a simple game for entertainment to an addiction while deteriorating their health due to a sedentary lifestyle.

Keywords: Schoolchildren, Health, Video games

[1] Pediatra Puericultor. Universidad de las Ciencias de la Salud.
[2] Doctora en Ciencias de la Educación. Docente de la Universidad de las Ciencias de la Salud.

Figura 3: Artículos publicados
Fuente: Revistas UBA

Actualmente, se continúa fomentando la realización de investigaciones como parte de la formación académica de los estudiantes de postgrado, además de la redacción de artículos científicos en las ciencias de la salud y posterior divulgación de los mismos en revistas arbitradas. Aumentando de esta manera la visibilidad de la universidad y de la región.

CONCLUSIONES



La investigación científica es una actividad sumamente relevante en las ciencias de la salud puesto que tiene como prioridad el bienestar biológico, psicológico y social de la población. En este sentido, la divulgación científica da a conocer los hallazgos obtenidos en las investigaciones permitiendo el avance de la ciencia al aportar nuevos conocimientos a las comunidades académicas.

Cabe señalar que, para publicar un artículo se requieren de competencias metodológicas y cognitivas en cuanto a los procesos editoriales. Por lo que la puesta en práctica de estrategias didácticas para el empoderamiento de los aspectos concernientes a la elaboración y publicación de artículos científicos es una excelente opción para aumentar la visibilidad académica de las instituciones formadoras y lograr un mayor alcance de los resultados obtenidos en las investigaciones científicas.

Sin embargo, en el desarrollo del caso práctico se han presentado limitaciones tecnológicas, económicas y de tiempo tanto de los estudiantes como de los profesores que han ralentizado el proceso de divulgación científica. Además de que se carece de estímulo por parte de la institución por lo que sólo una pequeña fracción de los participantes en el foro chat de WhatsApp son los que han concretado la propuesta y finalmente están en proceso de publicación del artículo científico. Se cierra con esta frase motivadora:

> **No hay enseñanza sin investigación ni investigación sin enseñanza (…) Mientras enseño continúo buscando, indagando. Enseño porque busco, porque indagué, porque indago y me indago. Investigo para comprobar, comprobando intervengo, interviniendo educo y me educo. Investigando para conocer lo que aún no conozco y comunicar o anunciar la novedad (Paulo Freire, 2004).**

RECOMENDACIONES



Para la institución, se recomienda la revisión del currículo vigente e incluir estrategias que fomenten la creación de artículos científicos. Además de garantizar una robusta infraestructura tecnológica que facilite el desarrollo de actividades investigativas y escriturales. Así mismo, asegurar un acceso equitativo de recursos como biblioteca, bases de datos y revistas especializadas para la realización de las investigaciones.

Otra recomendación es establecer un sistema de incentivos para aquellos que logren publicar artículos científicos, tales como becas, reconocimientos públicos o bonificaciones económicas. Al igual que la organización de congresos y jornadas científicas para que los actores académicos puedan divulgar sus investigaciones, al mismo tiempo que se fomenta la cultura investigativa. Además de crear revistas institucionales para que el personal se motive a publicar sus trabajos investigativos

Para el personal docente, se sugiere el involucramiento en actividades como actualizaciones en competencias investigativas de los estudiantes, donde no solo se revisen las nociones básicas de la metodología de la investigación. Sino que sean puestas en práctica en actividades científicas y de divulgación del conocimiento. Fomentar la colaboración entre docentes y estudiantes de diferentes disciplinas para generar ideas innovadoras. Así como implementar programas de mentorías en los que los investigadores experimentados orienten a los docentes y estudiantes a presentar sus investigaciones.

Para los estudiantes, se espera que formen parte activa de las líneas de investigación institucional, apoyen el crecimiento intelectual al generan nuevos conocimientos producto de las investigaciones desarrolladas. Además de aportar a la solución de problemas médicos que afectan a la sociedad.



REFERENCIAS

Alfonzo, N. (2023). *Artículos científicos en ciencias de la salud consejos para principiantes*. Escritura Creativa, 4 (2). https://ojs.nfshost.com/index.php/escritura_creativa/article/view/46

Alfonzo, N. (2023). *Redacción de artículos científicos en ciencias de la salud. Consejos y trucos para principiantes (tips y hacks for beginners)*. Escriba Escuela de Escritores. [video de YouTube] https://www.youtube.com/watch?v=iuRZiUu1anw

Caron, R., Mattos, P y Jordano, J. (2020). *Dificultades para la elaboración de artículos de investigación científica en estudiantes de postgrado en salud*. Educación Médica Superior, 1-9.

Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL, 2023). *Cambio transformacional en América Latina y el Caribe. Un enfoque de política orientada por misiones*. https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/48298/4/S2201309_es.pdf

Correa, O. (2023). *Intervención educativa sobre el uso de plantas medicinales dirigida a padres y representantes de niños en edad escolar*. Revista ITC, 4(2). Universidad Bicentenaria de Aragua. https://revistasuba.com/index.php/investigaciontranscomplejidadyCI/article/view/691

Fundación Nacional de la Ciencia. (2018). *Index Mundi*. https://www.indexmundi.com/es/datos/indicadores/IP.JRN.ARTC.SC/rankings

Lado, S. (2021). *¿Qué es la Divulgación Científica y para qué sirve?* https://www.ui1.es/blog-ui1/que-es-la-divulgacion-cientifica-y-para-que-sirve

Martínez, M. y Vivas, A. (2022). *Guía de Modalidad de Proyecto Factible: etapas, propuesta, ejecución y evaluación*. Santiago de Chile: Universidad Miguel de Cervantes, Programa de Licenciatura en Educación.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2021). *UNESCO Science Report. Chapter, 7: Latin América*. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000377462/PDF/377462eng.pdf.multi

Ramírez, A. (2020). *Estudios de posgrado y elaboración de artículos científicos*. Utopía y Praxis Latinoamericana, 25 (Esp.11). DOI: https://doi.org/10.5281/zenodo.4278373

Requena, J; Caputo, C; Apitz, R; Soyano, A & Vargas, D. (2018). *La investigación venezolana en ciencias de la salud vista desde sus publicaciones*. Gaceta Médica de Caracas, 246-265.

Velásquez, L. y Silano, Z. (2024). *Influencia de los videojuegos en la salud integral de los escolares. Una vivencia desde las perspectivas de los padres y representantes*. Revista ITC, 5(1). Universidad Bicentenaria de Aragua. https://revistasuba.com/index.php/investigaciontranscomplejidadyci/article/view/995

Villegas, D; Colquepisco, N; Cuba, S; Saavedra, P y Vilca, M. (2023). *Pautas para la elaboración de un artículo científico modelo IMRyD*. Revista Innova Educación, 5 (1), 59-76.





Zahira Felicidad Silano Higuera



https://orcid.org/0000-0002-8706-9566

Nohelia Yaneth Alfonzo Villegas



https://orcid.org/0000-0002-6041-9140

Construcción de artículos científicos en ciencias de la salud

Caso práctico de docencia